



وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی
عاونت آموزشی

دهمین المپیاد دانشجویان دانشگاه های علوم پزشکی کشور - مردادماه 1397

حیطه آموزش پزشکی

دفترچه شماره دو

زمان آزمون برای دفترچه های شماره یک و دو،

180 دقیقه

مشخصات داوطلب

لطفاً در این قسمت چیزی ننویسید

نام و نام خانوادگی:

شماره داوطلب:

رشته تحصیلی:

دانشگاه محل تحصیل:



دانشگاه علوم پزشکی ایران - مردادماه 1397

حیطه آموزش پزشکی



E داوطلب گرامی توجه فرمایید:

از گذاشتن هرگونه علامت و یا مخدوش نمودن بارکد فوق جدا خودداری فرمایید.
بدیهی است در صورت درج هرگونه خدشه و خط خوردگی در این برگه که منجر به
ایجاد اختلال در روند تصحیح پاسخنامه گردد، مسئولیت آن به عهده داوطلب خواهد
بود.

محل درج نمره:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

SCENARIO

سناریوی اول

برای ارزیابی دانشجویان در محیط واقعی از روش های مختلفی استفاده می شود که این روش ها از نظر جمع آوری اطلاعات و مبنای قضاوت با یکدیگر متفاوت هستند. بر این اساس با توجه به واژه های زیر دو سناریوی (الف و ب) 200 کلمه ای بنویسید که در طراحی هر یک از آنها دو مولفه از موارد زیر مورد استفاده قرار گیرد. این سناریو ها بایستی در عمل قابلیت اجرا داشته و نام ابزار در آن قید شده باشد.

(ب) پرونده ها و مستندات پزشکی

(ج) پیامد مراقبت از بیمار

(د) حجم کار

(د) یادداشت های روزانه

سناریوی الف

سناریوی دوم

لطفاً براساس ویژگیهای زیر دو سناریوی (الف و ب) 200 کلمه ای برای طراحی مدل یا روش ارزشیابی استاد بنویسید. این سناریو ها باید به گونه‌ای باشد که در برگیرنده دو یا سه ویژگی از فهرست زیر باشد. این سناریو ها بایستی در عمل قابلیت اجرا داشته و نام مدل یا روش مورد نظر در آن قید شده باشد.

- مبتنی بر مشاهده است.
- رسمی است.
- چرخه‌ای (Cyclic) است.
- یکی از گام های اساسی آن بازاندیشی (Reflection) است.
- در برگیرنده نمونه فعالیت های استاد و دانشجو است.

سناریوی (الف)

سناریوی (ب)

پازل شماره یک

دانشجوی گرامی در پازل زیر چهار سوال مطرح شده، و به دنبال هر سوال 3 دسته گزینه های 4 تایی در 3 محور الف: اهمیت و نقش آن در ارزشیابی، ب: متد مورد استفاده و ج: محدودیت آن در ارزشیابی استاد آمده است. لازم است ابتدا در هر محور یک گزینه برای هر سوال انتخاب کنید و سپس از میان گزینه های چهار گانه در هر محور پاسخ ها را در جدول مربوطه علامت بزنید.

سوالات پازل:

سؤال 1: Informal – class room observation by administrator

سؤال 2: Student evaluation of teaching

سؤال 3: Student achievement

سؤال 4: Portfolio

محور الف: اهمیت و نقش در ارزشیابی

الف 1: تنها روشی است که مستقیماً دلالت بر برون‌داد معلم به عنوان یکی از جنبه‌های کیفیت معلم دارد و بیشتر از بقیه روشها در پاسخگویی مؤسسه نقش دارد.	الف 2: در این روش دانشجویان به عنوان دریافت‌کننده مستقیم فرآیند یاددهی- یادگیری در یک موقعیت کلیدی برای فراهم‌سازی اطلاعات در باره اثربخشی تدریس هستند.
الف 3: تنوعی از داده‌ها در مورد وقایع کلاسی فراهم می‌کند./ نمونه‌های متعددی از تدریس در طول زمان فراهم می‌کند.	الف 4: با فراهم نمودن تصویر کامل از آنچه معلم می‌داند و می‌تواند انجام دهد، هم در ارزشیابی و هم رشد حرفه‌ای و نقش معلم نقش دارد.

محور ب: متد مورد استفاده

ب 1: روش غالب گردآوری اطلاعات به شکل پرسشنامه بوده که در زمان مشخص و با فرآیند مشخص توزیع می‌شود.	ب 2: value added assessment به منظور کم کردن تأثیر سایر عوامل از قبیل محیط، سایر افراد و خود یادگیرنده استفاده می‌شود.
ب 3: در برگیرنده نمونه‌های بادقت انتخاب شده از کارهای معلم و یادگیرنده است که محتوای آن با توضیحات حاشیه‌ای و بازاندیشی کامل تر می‌شود.	ب 4: مدت جمع‌آوری اطلاعات کوتاه بوده، 10 تا 15 دقیقه طول می‌کشد و در هر زمانی از کلاس می‌تواند رخ بدهد.

محور ج: محدودیت‌ها

ج 1: اطلاعات جمع‌آوری شده نمونه مناسبی که نشانگر اثربخشی استاد باشد را فراهم نمی‌کند.	ج 2: نگرانی در مورد اینکه نمرات ارزشیابی تحت تأثیر عواملی همچون شهرت اساتید، جنسیت، میزان سخت‌گیری و غیره ممکن است قرار بگیرند/ یا روایی ارزشیابی زیر سؤال است
ج 3: تحت تأثیر تلاش یادگیرنده، زمینه قبلی، محیط یادگیری، نقش سایر افراد و غیره می‌تواند قرار گیرد.	ج 4: اطلاعات دقیقی در باره فعالیتهای مرتبط با مدیریت کلاس فراهم نمی‌کند و بیشتر نقاط قوت را نشان می‌دهد تا نقاط ضعف.

محور	الف	ب	ج
1	i	i	i
2	i	i	i
3	i	i	i
4	i	i	i

محور	الف	ب	ج
1	i	i	i
2	i	i	i
3	i	i	i
4	i	i	i

محور	الف	ب	ج
1	i	i	i
2	i	i	i
3	i	i	i
4	i	i	i

محور گزینہ	الف	ب	ج
1	i	i	i
2	i	i	i
3	i	i	i
4	i	i	i

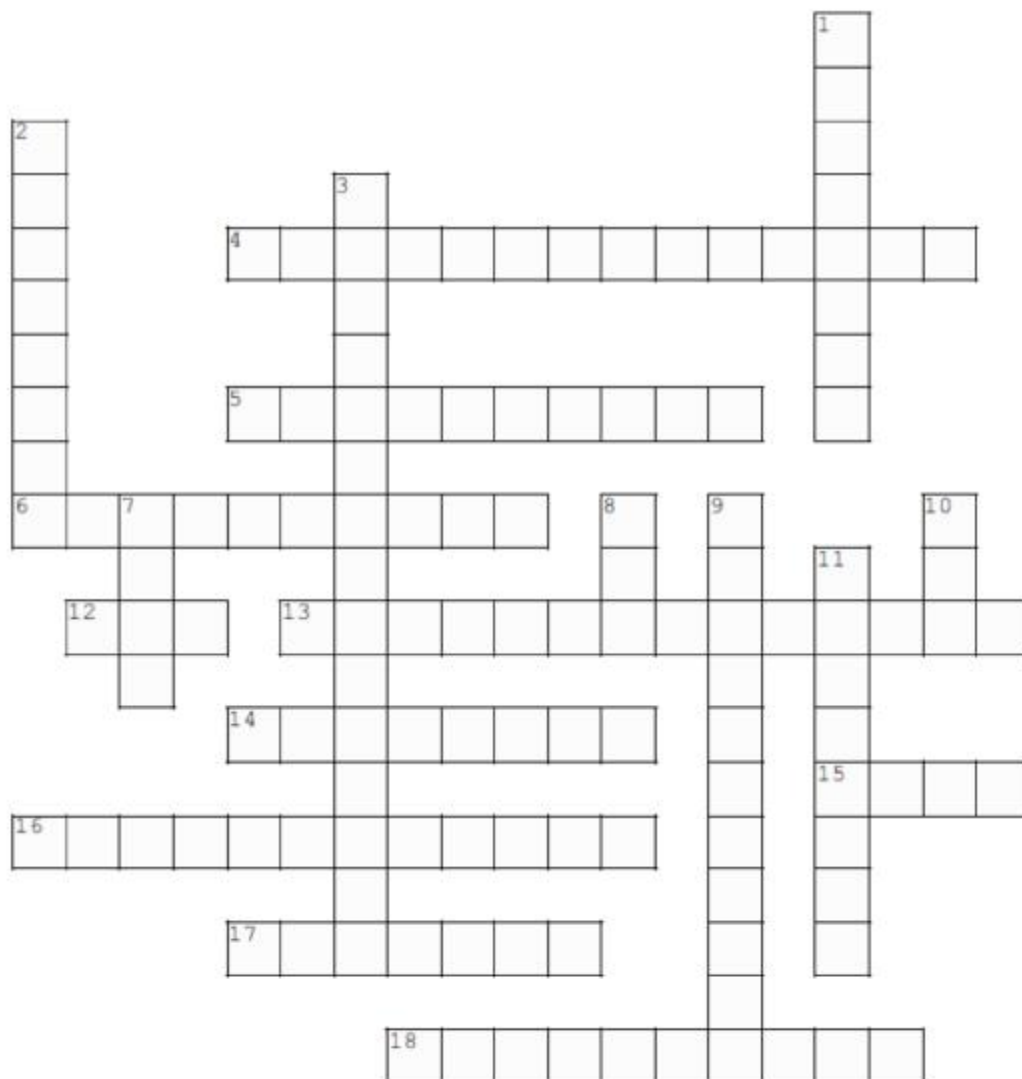
پازل شماره دو

برای ارزشیابی برنامه آموزشی چهار سالانه دستیاران اطفال مقرر می شود به نحوی ارزشیابی صورت گیرد که در تایید بخش توسط بورد مربوطه و کسب گواهینامه ISO مورد استفاده قرار گیرد. برای انتخاب مدل ارزشیابی مناسب جدول زیر در اختیار شما قرار دارد. لطفا قسمت های خالی را بر اساس موارد خواسته شده تکمیل نمایید. (در صورت وجود چند پاسخ درست نوشتن یک مورد کافی است):

ویژگی مهم	مورد استفاده	رویکرد	نوع الگو
		مبتنی بر مدیریت	CIPP
اولین روش ارزشیابی			تایلر
بسیار شبیه CIPP			UCLA
		مبتنی بر مصرف کننده	اسکریون
	آزمودن نوع آوریها		سیمایی

پازل شماره سه

دانشجوی گرامی پازل زیر از مفاهیم کتاب (**Practical Guide to Medical Student Assessment**)
(زیر امین انتخاب شده است . شما با توجه به مفهوم و جای خالی در سوال جدول را تکمیل نمایید . همچنین
بعد از تکمیل جدول ستون عمودی و افقی را در خارج از جدول تکمیل نمایید



Questions:

1. Involves use of a non-standardized real patient. It is argued that the provides a unique opportunity to test the physician's tasks and interaction with a real patient
2. Content validity is best achieved by a proper blueprint of learning
3. In an a candidate faces one or more examiners who ask questions. And it should not be used in high stakes examination
4. standard takes into account other students' performance in deciding on the pass or fail grade for a given student.
5. are usually used at the end of clinical rotation. It is easy to develop and capture actual action and performed behaviour.
6. Traditional are less standardized than newer formats such as practical assessment of clinical examination skills (PACES) and OSCE
7. These are the advantages and limitations of

 - It is an effective alternative to unstructured short cases
 - It allows wider sampling and standardization of cases
 - It provides greater reliability of marking
 - Validity is compromised if a complex skill, in the pursuit of higher reliability, is fragmented into multiple minor tasks

8. Like the mini-CEX and DOPS, the addresses the issue of the system and rater biases by collecting data on observed behavior at the time of actual performance and by using multiple observers and occasions.
9. is a clinical scenario-based paper and pencil test. A description of the problem is followed by a limited number of questions, usually two to three that focus only on *critical, challenging actions or decisions*.
10. is a relatively new format of objective testing which is somewhat similar to the MCQ, except that it is based on a single theme and has a long option list to avoid cuing.
11. is one of the key psychometric properties of an assessment instrument. It determines whether an assessment instrument really tests what it is supposed to test.
12. The is a restricted response, objective assessment instrument. It contains a stem or a description of a problem, lead-in or the question, and an options list
13. which proposes clinical competence in multiple levels: "Knows," "Knows How," "Shows," and "Does."
14. Scoring of the essay questions deserves special attention, especially in the context of an examination. Two methods of scoring are generally employed. In the method, the model answer is broken down into several portions and marks are assigned to each content area.
15. It is a structured rating scale for assessing and providing feedback on practical procedures. is similar to mini-CEX , except that the domains of interest are related to practical procedures.
16. refers to the process where test content is carefully planned against the learning objectives.
17. is an assessment method that is helpful in discriminating different levels of performance. Direct observation of the candidate performance and good inter-rater reliability are some of its advantages.

18. These are the advantages of question:

- Better content coverage as compared to long essay question
- Improved objectivity as the marking scheme can be structured and pre-determined
- Less laborious to mark

Across

4.

5.

6.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

Down

1.

2.

3.

7.

8.

9.

10.

11.