



دهمین المپیاد دانشجویان دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور - مردادماه 1397

حیطه آموزش پزشکی

دفترچه شماره یک

زمان آزمون برای دفترچه‌های شماره یک و دو،

180 دقیقه

مشخصات داوطلب

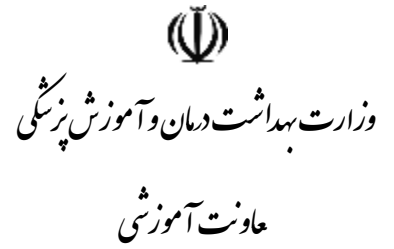
لطفاً در این قسمت چیزی ننویسید

نام و نام خانوادگی:

شماره داوطلب:

رشته تحصیلی:

دانشگاه محل تحصیل:



دهمین المپیاد دانشجویان دانشگاه های علوم پزشکی کشور - مردادماه 1397

حیطه آموزش پزشکی - آزمون



E داوطلب گرامی توجه فرمایید:

از گذاشتن هرگونه علامت و یا مخدوش نمودن بارکد فوق جداً خودداری فرمایید.
بدیهی است در صورت درج هرگونه خدشه و خط خوردگی در این برگه که منجر به ایجاد اختلال در روند تصحیح پاسخنامه گردد، مسئولیت آن به عهده داوطلب خواهد بود.

محل درج نمره:

--	--	--	--	--	--

راهنمای آزمون

داوطلب گرامی،

خواهشمند است نام و نام خانوادگی خود را در این صفحه درج نمایید و از نوشتن در برگه‌ها جدا خود داری فرمایید.

آزمون حیطه آموزش پزشکی در دو دفترچه (به شرح زیر) ارائه می شود که برای پاسخگویی به آنها 180 دقیقه در نظر گرفته شده است.

دفترچه شماره 1:

- Key Feature (KF) ← 21 سوال
- Extended Matching ← 16 سوال
- هر گزینه یک نمره
- مجموع سوالات این بخش 60 نمره دارد.
- در مورد تمامی سوالات، انتخاب بیش از گزینه‌های مشخص شده، برای هر انتخاب اضافی 1/3 نمره منفی دارد.

دفترچه شماره 2:

- سناریو ← 2 سوال (هر سناریو 9 نمره، بخش الف 4/5 و بخش ب 4/5 نمره)
- Puzzle ← 3 سوال (هر گزینه جدول 0/5 نمره)
- مجموع سوالات این بخش 40 نمره دارد

Ⓐ توجه: خواهشمند است در دفترچه شماره 2 پاسخ‌ها (پاسخ‌های سوالات سناریو و پازل) را با خط خوانا درج نمایید.

سؤالات KF

1. گروه آموزشی بیماری‌های قلب و عروق می‌خواهد از انواع آزمون‌های ارزیابی در محل کار برای ارزیابی دستیاران استفاده کند. به‌عنوان کارشناس EDO دانشکده از شما درباره اجرای آزمون نظر کارشناسی می‌خواهند و شما آزمون DOPS را پیشنهاد می‌کنید. دلیل انتخاب شما کدام یک از ویژگی‌های زیر است؟ (3 مورد را انتخاب نمایید).

A	دشوار و هزینه‌بر است.
B	می‌توان با 4 تا 6 مشاهده به پایایی قابل قبولی دست یافت.
C	امکان تطبیق آن با توجه به شرایط و نیازهای موجود وجود ندارد.
D	مقیاس نمره‌دهی به صورت گلوبال است.
E	امکان ارزیابی تمامی قسمت‌های مختلف یک مهارت از طریق یک مواجهه بالینی منفرد وجود دارد.
F	تمام مهارت‌ها باید در تمام شرایط ارزیابی شوند.
G	دانش، توانائی تصمیم‌گیری و مهارت‌های برقراری ارتباط توسط این آزمون قابل اندازه‌گیری نیست.
H	به جهت سهولت آن، آموزش ارزیابان ضرورتی ندارد.
I	به منظور ارزیابی تکوینی فراگیران و ارائه بازخورد به آن‌ها مفید است.
J	با توجه به حضور ارزیاب‌های متفاوت، روایی پایینی دارد.
K	زیاد بودن تعداد دفعات ارزیابی و تنوع ارزیابی‌کنندگان بر روی پایایی آن تأثیری ندارد.
L	امکان ارزیابی مهارت‌های پروسیجرال را فراهم می‌کند.

2. در یک مرکز آموزشی از روش مشاهده فعالیت‌های درون کلاسی برای ارزشیابی استاد استفاده می‌شود. مدیر واحد ارزشیابی قصد دارد با اضافه کردن ترکیبی از روش‌های مختلف ارزشیابی اطلاعات کامل تری را جمع‌آوری کند تا ارزشیابی جامع تری را انجام دهد و از این طریق بازخوردهای مؤثری را برای بهبود عملکرد تدریس اساتید فراهم کند تا نتیجه آن فراهم‌کننده هر دو هدف ارزشیابی تکوینی و تراکمی باشد. در این صورت استفاده از کدام یک از روش‌ها و ابزارهای زیر را توصیه می‌کنید؟ (3 مورد را انتخاب نمایید)

Parent Survey	A
Student achievement	B
Portfolio	C
Participation in a seminar	D
Teacher test Scores	E
Peer Coaching	F
Video footage of classroom	G
Interview with teacher	H
Teacher self -evaluation	I
List of Professional activities	J
Administrator's survey	K
Interview with students	L

3. در هنگام برگزاری آزمون آسکی (OSCE) در یکی از ایستگاه‌ها، آزمون‌گر باید اقدام به مشاهده آزمون شونده نماید. کدام یک از گزینه‌های زیر بیش از بقیه بیانگر ویژگی‌های این ایستگاه مشاهده‌ای است؟ (3 مورد را انتخاب نمایید)

A	برای آزمون‌گر زمان بر است.
B	نیاز به خرید وسایل و هزینه بالای نگهداری وسایل است.
C	می‌توان مهارت‌های ارتباطی را سنجید.
D	برای تفسیر رادیولوژی مناسب است.
E	امکان ارزیابی سطوح بالای یادگیری را ندارد.
F	امکان ارزیابی مهارت‌های بیشتر با تعداد سناریوهای محدود را دارد.
G	پاسخ‌ها توسط دانشجو روی برگه نوشته می‌شود و در جای تعیین شده قرار داده می‌شود.
H	می‌توان پروسیجر و مهارت بالینی را سنجید.
I	مشاهده معاینه در یک ایستگاه و جمع بندی یافته‌ها در ایستگاه دیگری است.
J	وقتی استفاده می‌شود که هدف افزایش حیطه‌های مورد ارزیابی و تنوع در ایستگاهها باشد.
K	وقتی استفاده می‌شود که نتوانیم آزمونگر را در تمام ساعات آزمون در ایستگاه داشته باشیم.
L	وقتی استفاده می‌شود که به دنبال ارزیابی مهارت نسخه نویسی دانشجو باشیم.

4. یکی از روش‌های تحلیل آزمون استفاده از منحنی ویژگی سوال (Item characteristic curve) است که نموداری از رابطه بین وضعیت یک سوال و موقعیت آزمون شونده در صفت مورد اندازه‌گیری است. در مورد شیب این منحنی موارد صحیح را انتخاب نمایید. (3 مورد را انتخاب نمایید)

A	بیانگر سختی سوال است.
B	ضریب دشواری نمره، معیاری است که در آن 20 درصد از آزمون شوندگان پاسخ درست داده‌اند.
C	نشان دهنده‌ی همبستگی یک سوال با سوال دیگر است.
D	افزایش آن نسبت درست بودن سوال با نمره کل آزمون را نشان می‌دهد.
E	نشان دهنده نقطه عطف آزمون است.
F	بیانگر درت تمیز سوال است.
G	برخاسته از نظریه پاسخ سوال است.
H	برخاسته از نظریه تحلیل کلاسیک سوال است.
I	نشان دهنده‌ی همبستگی یک سوال با سوالات دشوار است.
J	وضعیت نسبی و نمره کل نشان می‌دهد.
K	بیانگر میزان پاسخگویی به سوال است.
L	کاهش آن نسبت درست سوال با نمره کل را نشان می‌دهد.

5. بخش داخلی یک مرکز آموزشی درمانی می‌خواهد از ابزار اسکی (OSCE) برای ارزیابی دانشجویان پزشکی استفاده نماید. برای طراحی و اجرای این آزمون چه مواردی باید لحاظ گردد. (3 مورد را انتخاب نمایید)

A	یک ابزار ارزیابی بر پایه عینیت و استاندارد بودن است.
B	برای دستیابی به پایایی بیشتر افزایش تعداد ارزیابان بر تعداد ایستگاه‌ها ارجحیت دارد.
C	اخلاق پزشکی و رفتار حرفه‌ای را نمی‌توان با این آزمون اندازه‌گیری نمود.
D	چک لیست، به عنوان ابزار ارزیابی اسکی برای آزمون‌گران مجرب مناسب است.
E	با تعداد ایستگاه بیشتر، روایی محتوایی و پایایی بیشتری دارد.
F	امکان ارائه بازخورد فوری وجود ندارد.
G	در صورتی که یک مهارت پیچیده به چندین وظیفه کوچکتر تقسیم شود، پایایی آزمون را دچار اشکال می‌نماید.
H	مدت زمان ایستگاه‌ها در پایایی آزمون نسبت به تعداد ایستگاه‌ها تأثیر بیشتری دارد.
I	هر چه را که بتوان در انواع آزمون‌های کتبی ارزیابی نمود، نباید در اسکی گنجانده شود.
J	از بیمارنا نمی‌توان به عنوان ارزیاب استفاده نمود.
K	تقریباً معادل آزمون DOPS است.
L	نگرش دانشجو به آسانی توسط این آزمون قابل اندازه‌گیری است.

6. گروه جراحی می‌خواهد به عنوان یک اقدام نوآورانه در آزمون گواهی نامه (پره بورد)، برای سنجش توانمندی استدلال بالینی دستیاران جراحی، از آزمون «همخوانی با شرحنامه» یا **Script Concordance** استفاده کند. یکی از همکاران ضمن تأیید مزایای این روش نکاتی را به عنوان چالش‌های پیش رو در استفاده از این روش مطرح می‌کند. این چالش‌ها کدام است؟ (3 مورد را انتخاب نمایید).

A	هیچ پاسخ مشخص و مستقیمی ندارد.
B	ارزیابی سازماندهی اطلاعات در این روش امکان پذیر نیست.
C	طراحی آن نیازمند تجربه و تمرین فراوان است.
D	امکان ارزیابی موقعیت‌های بالینی پیچیده وجود ندارد.
E	امکان طراحی شکل‌های متنوعی از آزمون وجود ندارد.
F	دامنه موضوعاتی که قابل ارزیابی هستند محدود به تشخیص است.
G	نیاز به حضور حداقل 15 نفر از متخصصین وجود دارد.
H	امکان تدوین بلوپرینت برای این آزمون وجود ندارد.
I	این روش برای سنجش ارزیابی فرضیه‌ها مناسب نیست.
J	نمره حاصل از هر آزمون مستقیماً با سایر آزمون‌های مرتبط قابل مقایسه است.
K	این روش صرفاً برای رشته‌های داخلی کاربرد دارد.
L	امکان ارزیابی همسانی درونی آزمون وجود ندارد.

7. برای سنجش استدلال بالینی از آزمونی به شرح زیر استفاده شده است:

- ابتدا سناریویی از اطلاعات بیمار به دانشجو داده شده و در مرحله اول از دانشجو درخواست می‌شود تا تشخیص اول بیماری را در این بین شش تشخیص انتخاب کند.
- در مرحله دوم از دانشجو درخواست می‌شود از بین علایم بیمار حداکثر 5 علامت را انتخاب کند و به آنها نمره مثبت یا منفی بدهد.
- در مرحله سوم از دانشجو سوال می‌شود «اگر ثابت شود که تشخیص شما اشتباه است تشخیص دوم شما چیست؟» در این مرحله دانشجو باید مجدداً بر اساس تشخیص دوم از لیست علائم بیماری حداکثر 5 علامت را انتخاب کند و به آنها نمره مثبت یا منفی بدهد. کدام یک از موارد زیر در این آزمون مورد سنجش قرار می‌گیرد. (3 مورد را انتخاب نمایید)

A	استدلال رو به جلو
B	نکات کلیدی
C	عدم قطعیت تصمیم‌گیری بالینی
D	استدلال رو به عقب
E	بازشناسی الگوی بیماری‌ها
F	تدبیر مشکل مرحله‌ای بیمار
G	جمع‌آوری اطلاعات
H	ساختن فرضیه‌های تشخیصی
I	ساختن فرضیه‌های درمانی
J	تصمیم‌گیری بالینی
K	حل مسأله بیمار
L	ارزیابی فرضیه‌های درمانی

8. در نمره دهی آزمون‌های استدلال بالینی از روش امتیاز دهی نسبی (Partial credit) برای هر سوال و از روش میانگینی (Averaging Method) برای نمره دهی به کل آزمون استفاده شده است. کدام یک از موارد زیر در باره این روش نمره دهی صحیح است؟ (3 مورد را انتخاب نمایید)

A	وزن سوالات در احتساب نمره کل متفاوت است.
B	صاحب‌نظران به صورت گروهی و مشترک در باره پاسخ‌های صحیح هر سوال به توافق می‌رسند.
C	در آزمون «ویژگی‌های کلیدی» این روش بهترین نتیجه را داشته است.
D	برای آزمون PMP، از این روش بیشتر از سایر آزمون‌ها استفاده می‌شود.
E	برای جواب‌های درست در این روش نمره یک و برای جواب‌های غلط نمره صفر در نظر گرفته می‌شود.
F	میانگین نمره سوالات به عنوان نمره کل آزمون در نظر گرفته می‌شود.
G	در انتخاب صاحب‌نظران بایستی از فوق تخصص‌های هر رشته استفاده کرد.
H	گروه‌های مختلف متخصصان، کلیدهای متفاوتی را استخراج می‌کنند، لذا این روش روایی ندارد.
I	نمره هر سوال بر اساس پاسخ‌های انفرادی پانل متخصصان تعیین می‌شود.
J	به برخی از صاحب‌نظران بر اساس تجربه و سابقه وزن بیشتری داده می‌شود.
K	اگر از مجموع گزینه‌ها دانشجو حتی یک گزینه را درست انتخاب نکرده باشد صفر می‌گیرد.
L	در این روش به گزینه‌های نادرست نمره منفی معادل نصف نمره یک سوال تعلق می‌گیرد.

9. برای سنجش استدلال بالینی دانشجویان پزشکی از آزمون «همخوانی با شرحنامه» یا **Script Concordance** استفاده شده است. کدام یک از موارد زیر درباره این آزمون صحیح است؟ (3 مورد را انتخاب نمایید)

A	در این آزمون معمولاً از مقیاس لیکرت سه تایی استفاده می‌شود.
B	این آزمون شامل چهار بخش جداگانه است.
C	اگر از 20 صاحب‌نظر 15 نفر در طیف لیکرت صفر را انتخاب کنند داوطلبی که صفر را انتخاب کند نمره کامل می‌گیرد.
D	در روش نمره دهی پرت متخصصانی که نمره آنها از یک انحراف معیار از میانگین کمتر یا بیشتر باشد نمره ایشان حذف می‌گردد.
E	در روش فاصله از مد، گزینه‌های صحیح مجاز بر اساس در نظر گرفتن نظر متخصصانی که پاسخ متعارف به سوال داشته اند اعلام می‌شود.
F	در این آزمون پاسخ درست و نادرست مطلق جهت هر سوال تعیین می‌شود.
G	جهت سنجش روایی همگرا ارتباط این روش با آزمون‌های کتبی مورد سنجش قرار می‌گیرد.
H	این آزمون برای سنجش توانایی استدلال بالینی در موقعیت‌های مبهم و پیچیده است.
I	تعداد اعضای پانل نمره دهی در مطالعات مختلف حداکثر ده نفر توصیه شده است.
J	طراحی این آزمون در مقایسه با سایر آزمون‌های استدلال بالینی راحت تر است.
K	در هنگام نگارش سناریوی بالینی در خود سناریو نویسی باید ابهام وجود داشته باشد.
L	تعدادی اطلاعات غیرضروری در سناریوها به منظور منحرف کردن ذهن دانشجویان ضعیف نوشته می‌شود.

10. گروه فیزیولوژی می‌خواهد سوالات معمول چند گزینه‌ای (MCQ) خود را با سوالات چندگزینه‌ای گسترده پاسخ (EMQ) جایگزین نماید. در پاسخ به سوال فراگیران درباره علت تغییر نحوه برگزاری آزمون، گروه دلایل خود را در جلسه‌ای با دانشجویان مطرح می‌کند. کدام یک از موارد زیر جزء این دلایل است؟ (3 مورد را انتخاب نمایید)

A	در این آزمون هر سوال بر اساس چند تم استوار است.
B	تعداد گزینه‌های پاسخ در این نوع آزمون زیاد است.
C	سناریوهای بالینی مناسب با این روش قابل طرح نیست.
D	مدرسین برای طراحی این نوع آزمون نیاز به آموزش ندارند.
E	برای سنجش استدلال بالینی مناسب نیست.
F	نسبت به سوالات چند گزینه‌ای معمول، از قدرت تمیز بالاتری برخوردار است.
G	از این آزمون نمی‌توان برای تضمین کیفیت استفاده کرد.
H	طراحی این آزمون از طراحی سوالات چند گزینه‌ای معمول دشوارتر است.
I	توانمندی‌های بالینی در سطح knows how را نمی‌توان با این آزمون سنجید.
J	نسبت به آزمون چندگزینه‌ای معمول از عینیت کمتری برخوردار است.
K	ثبات این آزمون از آزمون‌های چند گزینه‌ای معمول کمتر است.
L	برای سنجش مهارت‌های پروسیجرال مناسب است.

11. گروه آموزش پزشکی از طرف رییس دانشگاه دعوت شده تا کارگاه آموزش آزمون‌های سنجش فراگیر را برگزار نماید. یکی از انواع آزمون‌هایی که قرار است در این کارگاه آموزش داده شود، آزمون نمونه‌های کوتاه (Short-case) است. به عنوان متخصص آزمون، کدام یک از موارد زیر را به عنوان دلایل ارائه خود انتخاب می‌کنید؟ (3 مورد را انتخاب نمایید)

A	در این نوع آزمون از سه تا چهار بیمار استاندارد شده استفاده می‌شود.
B	Inter-rater Reliability در باز تصحیح این آزمون متغیر است.
C	فرصت استفاده از بیماران واقعی را می‌دهد.
D	داده‌های به دست آمده قابلیت تعمیم بالایی دارد.
E	اجرای این آزمون از آزمون‌های کتبی آسان‌تر است.
F	میزان استاندارد بودن آن از آزمون OSCE بیشتر است.
G	نسبت به آزمون‌های نمونه بلند قدرت تمیز پایین‌تری دارد.
H	امکان سنجش مهارت‌های بالینی با جزئیات وجود ندارد.
I	برای تضمین کیفیت قابل استفاده نیست.
J	روایی این نوع آزمون می‌تواند بالا باشد
K	از روایی سازه بالایی برخوردار نیست.
L	در این آزمون، تعداد نمونه‌ها نسبت به سوالات نمونه بلند کمتر است.

12. گروه توانمندسازی اساتید مرکز مطالعات و توسعه آموزش وزارت بهداشت می‌خواهد بر اساس نیاز سنجی از اعضای هیئت علمی دانشگاه‌های سراسر کشور، در یک کارگاه یک روزه نحوه طراحی سوالات کوتاه-پاسخ را به آنان آموزش دهد. به عنوان مدرس کارگاه، کدام یک از موارد زیر را به عنوان دلایل اهمیت نحوه طراحی این نوع سوال ذکر می‌نمایید؟ (3 مورد را انتخاب نمایید)

A	این آزمون جایگزینی برای سوالات بلند-پاسخ است.
B	در این آزمون، پاسخ‌ها بسته است.
C	این آزمون نظام مند نیست.
D	آزمون کاملاً عینی است.
E	نمره دهی به آن دشوار است.
F	برای سنجش استدلال بالینی مناسب است.
G	Validity نمره دهی را افزایش می‌دهد.
H	Reliability آن کمتر از سوالات true-false است.
I	برای این آزمون نمی‌توان blueprint تهیه کرد.
J	برای سنجش نگرش مناسب است.
K	برای آزمون‌های Medium Stake مناسب است.
L	در این آزمون، تعداد نمونه‌ها نسبت به سوالات گسترده پاسخ کمتر است.

13. گروه داخلی بعد از بحث و بررسی به این نتیجه رسیده است که برای ارزیابی دستیاران در بخش، از ابزار **Mini-CEX** استفاده کند. احتمالاً کدام یکی از ویژگی‌های کلیدی زیر در این تصمیم‌گیری موثر بوده است؟ (3 مورد را انتخاب نمایید)

A	آزمون در کمتر از 5 دقیقه تمام می‌شود و وقت گیر نیست.
B	تمام مهارت‌های مربوط به مراقبت از بیمار ارزیابی می‌شود.
C	نیازی به حضور هیأت علمی در بخش ندارد.
D	با یک بار ارزیابی معمولاً نتایج خوبی به دست می‌دهد.
E	برای ارزیابی تراکمی توصیه شده است.
F	در درمانگاه و بخش بستری قابل اجراست.
G	مولاژهای گروه که به تازگی خریداری شده اند در این ارزیابی مورد استفاده قرار می‌گیرند.
H	علاوه بر مهارت شرح حال، مهارت ارتباطی و پروفشنالیسم نیز قابل ارزیابی اند.
I	شرایط آزمون برای تمام دستیاران یکسان است.
J	ارائه بازخورد به صورت مؤثر و بلافاصله انجام می‌شود.
K	از آنجا که دستیاران به یکدیگر بازخورد می‌دهند، جو مثبتی برای یادگیری ایجاد می‌شود.
L	می‌توان اطمینان حاصل کرد که دستیاران مهارت‌ها را به تعداد لازم انجام داده اند.

14. از شما درخواست می‌شود تا در طراحی آزمون ساختارمند عینی صلاحیت بالینی کارورزان پزشکی عمومی، همکاری کنید. یکی از نکاتی که باید در طراحی مد نظر قرار گیرد پایایی آزمون است. کدام یک از گزینه‌های زیر را برای افزایش پایایی آزمون پیشنهاد می‌کنید؟ (3 مورد را انتخاب نمایید)

A	طراحی ایستگاه‌های مرتبط با هم
B	افزایش تعداد آزمون گر
C	تأکید بر قضاوت ذهنی آزمون گر در هنگام ارزیابی
D	استفاده از چک لیست برای ارزیابی دانشجو
E	کاهش تعداد ایستگاه ها
F	کم کردن زمان کلی آزمون
G	استفاده از بیمار استاندارد شده در ایستگاه
H	استفاده از دستیاران تخصصی در ایستگاه ها به عنوان آزمونگر
I	کوتاه بودن مدت ایستگاه
J	اختصاص فضای فیزیکی بیشتر به هر ایستگاه
K	ارائه بازخورد پس از هر ایستگاه
L	فیلمبرداری از ایستگاه

15. مقرر است که آزمون تخصصی گروه ارتوپدی با روش OSCE برگزار گردد. برای تعیین استاندارد این آزمون (تعیین نمره حدنصاب قبولی آزمون) روش **Borderline group** پیشنهاد شده است. کدام یک از موارد زیر در مورد این شیوه استاندارد سازی صدق می‌کند؟ (3 مورد را انتخاب نمایید)

Test-centered	A
Examinee-centered	B
Mixed Method	C
Full compensatory approach	D
Criterion Referenced standard	E
Partial compensatory approach	F
Norm Referenced standard	G
Non-compensatory approach	H
Relative standard	I
Compromised method	J
Absolute standard	K
Examiner-centered	L

16. می خواهید برای ارائه بازخورد در هنگام برگزاری آزمون **Chart Stimulated Recall (CSR)** یک چک لیست طراحی کنید. کدام یک از موارد زیر را به عنوان گویه برای طراحی این چک لیست لحاظ می‌نمائید بجز؟ (3 مورد را انتخاب نمایید)

A	ثبت خوانای پرونده پزشکی
B	استفاده از پزشکی مبتنی بر شواهد
C	میزان رضایت بیمار از خدمات ارائه شده
D	قضاوت بالینی کلی
E	توانایی تحلیل اطلاعات
F	شواهدی دال بر بازاندیشی در طبابت
G	ثبت پیگیری بیمار
H	قضاوت اخلاقی
I	نشان دادن طبابت بیمار محور
J	مهارت‌های استدلال بالینی
K	رعایت رفتار حرفه ای
L	تکنیک انجام پروسیجر

17. مدیر گروه آموزشی بیماری‌های کودکان در کنفرانس آموزشی گروه، مزایای «لاگ بوک» (Log Book) را به عنوان ابزار ارزشیابی عملکرد به شرح جدول ذیل ارائه می‌دهد. کدام یک از موارد صحیح نیست؟ (3 مورد را انتخاب نمایید)

A	مشارکت قابل توجه دانشجویان
B	مستند سازی فعالیت ها و تجربیات یادگیری
C	روایی و پایایی بالا
D	امکان ارائه بازخورد به عملکرد فراگیر
E	یکسان نمودن تجربیات یادگیری فراگیران
F	ایجاد ظرفیت تغییر در برنامه درسی
G	نظام مند نمودن آموزش
H	سلیقه‌ای بودن تعداد حداقل مهارت ها، پروسیجرها و مواجهه‌های مورد نیاز
I	تهیه فهرستی از اهداف آموزشی، و توانمندی‌های لازم
J	امکان ارزیابی فراگیران
K	امکان ارزشیابی دوره
L	واگذار نمودن بخشی از مسئولیت یادگیری به فراگیران

18. مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش یک دانشگاه در جلسه شورای آموزشی اصرار دارد که برای ارزیابی سالیانه اساتید از منابع متعدد داده‌ای (**multiple data sources**) استفاده شود. کدامیک از موارد زیر تأیید کننده پیشنهاد ایشان است؟ (3 مورد را انتخاب نمایید)

A	فعالیت‌های آموزشی اساتید پیچیده تر از آن است که بتوان با یک منبع داده آن را بدرستی ارزیابی کرد.
B	مشاهده مستقیم توسط کارشناس و مدیر سیستم، اطلاعات دست اولی برای ارزشیابی فراهم می‌کند.
C	استفاده از نظرات فراگیران متعدد در دفعات بیشتر، داده‌های معتبرتری فراهم می‌کند.
D	در ارزشیابی استاد باید به هزینه اثربخشی و قابلیت اجرا توجه خیلی زیادی داشت.
E	استفاده از منابع متعدد داده، نه تنها فرایندهای مرتبط با تدریس بلکه مواردی از قبیل آمادگی معلم و برون داده‌های یادگیری را نیز می‌سنجد.
F	بهتر است برای هر استاد از یک روش متفاوت، بسته به عرصه‌ای که در آن کار می‌کند استفاده کرد.
G	از نظر متون، نمرات ارزشیابی توسط فراگیران داده‌های روا و پایایی را فراهم نمی‌کند.
H	برای دستیابی به مقاصد تکوینی و تراکمی به صورت توأمان لازم است استفاده از منابع متعدد داده‌ها را مد نظر قرار داد.
I	هیچ روشی وجود ندارد که بتوان هم برای ارزشیابی تکوینی و هم ارزشیابی تراکمی از آن استفاده کرد.
J	استفاده از clinical supervision model به دلیل ماهیت چرخه‌ای اطلاعات معتبری برای قضاوت فراهم می‌کند.
K	استفاده از ذینفعان مختلف در ارزشیابی استاد موجب ایجاد تناقضات در داده‌ها شده و قضاوت را با مشکل مواجه می‌سازد.
L	برای حفظ محرمانگی اطلاعات و داده‌های ارزشیابی بهتر است از منابع متعدد و مشارکت ذینفعان استفاده کرد.

19. برای اندازه‌گیری اخلاق حرفه‌ای در دانشجویان از آزمونی با سوالات کاملاً موافق تا کاملاً مخالف طراحی شده است، کدام یک از موارد زیر در مورد مهم‌ترین ویژگی‌های مورد نیاز این آزمون است؟ (3 مورد را انتخاب نمایید)

A	برای این آزمون روایی صوری کافی است.
B	این آزمون بایستی دارای روایی همزمان باشد.
C	این آزمون بایستی با آزمون‌های مشابه دارای روایی واگرا باشد.
D	روایی این آزمون به وسیله تحلیل عاملی تعیین می‌شود.
E	این آزمون بایستی با آزمون‌های غیر مشابه دارای روایی همگرا باشد.
F	روایی این آزمون به وسیله تجزیه و تحلیل تعیین می‌شود.
G	روایی این آزمون به وسیله ضریب همبستگی اندازه‌گیری می‌شود.
H	این آزمون بایستی دارای روایی سازه باشد.
I	پایایی این آزمون به وسیله کودر-ریچارسون 20 اندازه‌گیری می‌شود.
J	پایایی این آزمون به وسیله آلفای کرونباخ اندازه‌گیری می‌شود.
K	پایایی این آزمون به وسیله ممتحنین اندازه‌گیری می‌شود.
L	پایایی این آزمون به وسیله کودر-ریچارسون 21 اندازه‌گیری می‌شود.

20. برای تعیین پایایی یک آزمون وابسته به ملاک در دانشجویان فیزیوتراپی، یک گروه 40 نفری از دانشجویان به یک آزمون 30 سوالی به دو شکل یکسان پاسخ داده‌اند. «نمره رسیده به حد تسلط» برای این افراد 24 یعنی کسب حداقل 80 در صد نمره آزمون در نظر گرفته شده است. با توجه به اطلاعات جدول زیر کدام یک از موارد زیر در مورد پایایی این آزمون صادق است؟ (3 مورد را انتخاب نمایید)

فرم الف آزمون

29	4	25	فرم ب آزمون
11	6	5	
40	10	30	

A	برای تعیین پایایی این آزمون از روش کاپا استفاده می‌شود.
B	برای تعیین پایایی این آزمون از روش نظرات مخالف ممتحنین استفاده می‌شود.
C	برای تعیین پایایی این آزمون از روش درصد توافق استفاده می‌شود.
D	برای تعیین پایایی این آزمون از روش استفاده می‌شود.
E	برای تعیین میزان پایایی این آزمون از بازآزمایی استفاده شده است.
F	برای تعیین پایایی این آزمون از روش لیونگ استون استفاده می‌شود.
G	برای تعیین میزان پایایی این آزمون از الفای کرانباخ استفاده شده است.
H	برای تعیین میزان پایایی این آزمون از فرم‌های موازی استفاده شده است.
I	میزان ضریب پایایی این آزمون برابر با 77% است.
J	میزان ضریب پایایی این آزمون برابر با 66% است.
K	میزان ضریب پایایی این آزمون 67% است.
L	برای تعیین میزان پایایی این آزمون از کودر-ریچارسون 21 استفاده شده است.

21. آزمونی برای یک گروه 10 نفری از دانشجویان اجرا شده است. اطلاعات و نتایج یک سوال آزمون به شرح جدول زیر است. به پاسخ درست نمره 1 و به پاسخ غلط نمره صفر داده شده است. کدام یک از موارد زیر در باره این سوال صحیح است؟ (3 مورد را انتخاب نمایید)

آزمودنی	گروه ضعیف					گروه قوی				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
پاسخ	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1

A	ضریب تمیز این سوال 60% است
B	واریانس این سوال 24% است
C	ضریب دشواری این سوال 60% است
D	ضریب تمیز این سوال 24% است
E	ضریب دشواری این سوال 24% است
F	واریانس این سوال بسیار کم است
G	ضریب تمیز این سوال 34% است
H	واریانس این سوال 54% است
I	ضریب دشواری این سوال 70% است
J	ضریب دشواری این سوال 20% است
K	ضریب تمیز این سوال 40% است
L	ضریب تمیز این سوال 20% است

سوالات Extended Matching

هر یک از سوالات 22 تا 24 را فقط با یکی از گزینه‌های جدول زیر جور کنید.

22. مرحله پیش از آزمون که به «اهداف آزمون» می‌پردازد.

23. مرحله فرآیندی که به «زمان اجرا» بر می‌گردد.

24. مرحله فرآورده‌ای که به «پس از اجرای آزمون» بر می‌گردد.

A	پیشایندها و مبادله‌های برنامه آموزشی
B	بازده‌های پیش بینی نشده
C	اجرای پیش آزمون
D	سنجه‌های مربوط به شخصیت آزمون شوندگان
E	توصیف استراتژی و راهبرد
F	عملکرد در مقابل هدف جایگزین

هر یک از سوالات 25 تا 26 در ارتباط با مناسب ترین روش ارزشیابی استاد را فقط با یکی از گزینه‌های جدول زیر جور کنید.

25. استاد رشته فیزیولوژی درگیر فعالیت‌های آموزشی مختلف از قبیل تدریس به دانشجویان پزشکی، تدریس به دانشجویان کارشناسی پرستاری، راهنمایی پایان‌نامه ارشد و دکتری، مشارکت با گروه در بازنگاری برنامه درسی، تدریس در حیطه تفکر علمی در علوم پایه المپیاد، برگزاری کارگاه آموزشی استدلال بالینی برای اساتید و برگزاری دوره‌های بازآموزی است. مدیر گروه می‌خواهد از یک روش ارزشیابی کامل و جامع که پوشش دهنده فعالیت‌های آموزشی وی باشد استفاده کند.

26. مدیر گروه فیزیولوژی درصدد بررسی جنبه‌های مختلف کیفیت آموزش اساتید گروه است. او از میان 3 جنبه نشان‌دهنده کیفیت آموزش اساتید که شامل: **Teacher qualification, Behavior, Outcome** است علاقمند است که جنبه **Outcome** را مورد ارزشیابی قرار دهد.

360° degree	A
Peer Coaching	B
Client survey	C
Clinical Supervision	D
Self-assessment	E
Interview with teacher	F
Student achievement measure	G

هر یک از سوالات 27 تا 30 را که مربوط به اهداف آزمون آسکی است فقط با یکی از گزینه‌های جدول زیر که از اجزای آزمون هستند، جور کنید.

27. تعداد و تنوع توانمندی‌های مورد سنجش را افزایش می‌دهد.

28. روند تفکر و نحوه عملکرد دانشجو را در حین مواجهه با بیمار نشان می‌دهد.

29. اساس ارزیابی در ایستگاه است و پایایی بین آزمونگران را بهبود می‌بخشد.

30. ارزیابی و بازخورد را تسهیل می‌کند.

A	سناریوی بالینی و تعامل با بیمارنا
B	چک لیست ساختارمند عینی
C	مشاهده مستقیم توسط آزمونگر یا ضبط جلسه
D	ایستگاههای متعدد
E	یک فرم بودن لباس ارزیابان
F	استفاده از فن آوری جدید
G	پایایی بالا
H	استفاده از حداقل پنج آزمونگر در هر ایستگاه

هر یک از سوالات 31 تا 34 در مورد ابزارهای ارزیابی در محل کار **Work Place Based Assessment (WPBA)** را فقط با یکی از گزینه‌های جدول زیر جور کنید.

31. یکی از چالش‌های آزمون‌های ارزیابی در محل کار عدم توافق بین ارزیابان است در کدامیک از ابزارهای ارزیابی این چالش نمود بیشتری دارد؟

32. به منظور ارزیابی توانمندی‌هایی مانند تعهد حرفه‌ای کدام یک از ابزارهای ارزیابی در محل کار را به استاد بالینی توصیه می‌نمایید؟

33. برای سنجش مهارت پروسیجرال کدامیک از آزمون‌های را توصیه می‌نمایید؟

34. برای ارزشیابی مجموعه جامعی از توانمندی‌های یک فراگیر کدام مورد را پیشنهاد می‌دهید؟

OSCE	A
Mini-CEX	B
DOPS	C
Clinical Work Sampling	D
Checklist	E
360	F
Logbook	G
Portfolio	H

هر یک از سوالات 35 تا 37 در مورد راه‌حل‌های ارائه شده برای رفع نگرانی از استفاده از دیدگاه دانشجویان برای ارزیابی حرفه‌ای اساتید را فقط با یکی از گزینه‌های جدول زیر جور کنید.

35. دانشجویان دانشکده پرستاری در تکمیل پرسشنامه‌های ارزشیابی استاد همکاری نمی‌کنند و نگران هستند اساتید از نمراتی که دانشجویان به آنها می‌دهند باخبر شوند و این امر بر نمره امتحان آنها تأثیر بگذارد.

36. اساتید دانشکده توانبخشی بعد از دریافت کارنامه ارزشیابی اعتراض می‌کنند که نمرات آنها نشان دهنده عملکرد واقعی ایشان نیست و باید مجدد مورد ارزشیابی قرار گیرند.

37. مسئول واحد ارزشیابی استاد در تحلیل نمرات ارزشیابی اساتید متوجه می‌شود که نمرات از پایایی کافی برخوردار نیست و او نمی‌تواند از نتایج برای ارتقاء اساتید استفاده نماید.

A	فقط سوالات مربوط به وظیفه پرسیده شود.
B	اطمینان دادن از اینکه فقط ارزیابی شونده نتایج را می‌بیند.
C	فقط از افرادی که مستقیماً ارزیابی شونده را در حال انجام وظیفه مشاهده می‌کنند سوال شود.
D	تعداد دانشجویان تکمیل کننده پرسشنامه افزایش یابد.
E	روش نمونه گیری دقیق باشد.
F	صرفاً از افراد مورد اعتماد سوال شود.
G	از افراد مافوق سوال نشود.
H	فقط از دوستان و همکاران نزدیک ارزیابی شونده سوال شود.