



دانشکده علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی لارستان

معاونت آموزشی ، تحقیقات و فرهنگی دانشجویی

برنامه استراتژیک

مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشکده

علوم پزشکی لارستان تا سال ۱۴۰۰

تدوین: مریم صدیق (مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشکده علوم پزشکی لارستان)

فروردین ۱۳۹۵

مقدمه:

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی در دانشگاه های علوم پزشکی مسئولیت ارتقاء کیفیت آموزش در دانشگاه را به عهده دارند. با توجه به رسالت این مرکز و از آنجا که بدون برنامه ریزی اداره یک سازمان یا مجموعه به نحو مطلوب و منطقی میسر نیست، ضرورت تدوین برنامه راهبردی کاملاً احساس می شود، تدوین و طراحی این برنامه بصورت منطقی سازمان را در رسیدن به اهداف عالی رهنمون می نماید. وجود چنین برنامه ای نه تنها منجر به حرکت منظم سازمان به سمت اهداف از پیش تعیین شده می گردد. بلکه با شناسایی نقاط قوت و ضعف سازمان، اجرا و ارزشیابی برنامه ها، نیاز مشتریان محقق خواهد شد. این مرکز بعنوان واحد مرتبط با آموزش و بخشی از نظام آموزش که با اعضاء هیات علمی، پژوهشگران، دانشجویان و کارشناسان در ارتباط است و جهت تعامل بهتر با مراجعین و با توجه به سرعت و تغییر و تحول در علوم بشری و از جمله فرایندهای آموزشی شیوه های تدریس، ارزشیابی، تکنولوژی های آموزشی و... باید همزمان با پیشرفت علوم به آشنایی و آموزش اعضاء علمی هیات علمی، کارشناسان و ... بپردازد.

موارد فوق ما را بر آن داشت که نگاه و توجه خود را به سمت برنامه ریزی دقیق و دراز مدت بطرف ایجاد محیطی پویا و فعال و منطبق بر تحولات پیرامون خود سوق دهیم و به تدوین برنامه استراتژیک که بعنوان یک ضرورت سازمانی برای ایجاد تعامل پویا و مستمر است بپردازیم. امید است این برنامه که حاصل تلاش مستمر همکاران بزرگوار در مرکز مطالعات و توسعه دانشکده است. مطلعی برای ورود به عرصه تحولات بنیادی و ارتقاء و تعالی در مباحث آموزشی و ایجاد محیط های یادگیری یاددهی فعال و در نتیجه تربیت نیروهای کارآمد و پویا در عرصه سلامت باشد. در این گزارش برنامه استراتژیک این حوزه تا سال ۱۴۰۰ به رشته تحریر در آمده است.

چارت سازمانی مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشکده علوم پزشکی لارستان بدین شرح می باشد.

۱. کارشناس مسئول مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
۲. عضو هیئت علمی
۳. کارشناس برنامه ریزی و ارزشیابی امور آموزشی

رسالت (mission)

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشکده علوم پزشکی لارستان یکی از واحد های اصلی حوزه معاونت آموزشی می باشد این مرکز در راستای سند راهبردی توسعه آموزش پزشکی با همکاری اساتید، ارتقاء کیفی سطح آموزش را از طریق پایش کمی و کیفی و بازنگری مستمر فعالیت های (برنامه ریزی درسی، پژوهش در آموزش، توانمند سازی (اساتید/ پرسنل آموزشی)، ارزشیابی و مهات های بالینی) محقق می سازد و جهت شکوفایی و پرورش استعداد های درخشان و بکارگیری خلاقیت و نوآوری در حیطه آموزش و پاسخگویی به نیاز های سلامت جامعه محور تلاش می نماید.

چشم انداز (vision)

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی لارستان با بهره گیری از فن آوری های نوین و با استفاده برنامه تحول نظام آموزشی و مشارکت اعضا هیات علمی، کارکنان و دانشجویان با ایجاد تحولی بنیادین در ۵ سال آینده بعنوان مرکزی فعال، پویا و خلاق در زمینه آموزش گام بر دارد.

ارزش ها (value)

۱. رعایت موازین شرعی و اصول اخلاقی در آموزش
۲. ارج گذاری به جایگاه والای آموزش و تحقیق
۳. عدالت
۴. نظم و صداقت
۵. شایسته سالاری و گسترش مدیریت مشارکتی
۶. ارج نهادن به مقام اعضای هیات علمی فعال در عرصه آموزش
۷. ارج نهادن به نقش و تاثیر دانشجویان در ارتقاء آموزش
۸. ایجاد رویه انتقادپذیری و درک متقابل

این مدیریت جهت نیل به اهداف مرکز اقدام به راه اندازی ۷ کمیته راه اندازی نموده است.

۱. کمیته توانمند سازی اساتید
۲. کمیته پژوهش در آموزش
۳. کمیته برنامه ریزی درسی
۴. کمیته ارزشیابی (دانشجوی، استاد، برنامه درسی)
۵. کمیته هسته استعداد درخشان
۶. کمیته جشنواره شهید مطهری و دانش پژوهی
۷. کمیته مرکز مهارت های بالینی

تجزیه و تحلیل محیط

در این قسمت کلیه عوامل موثر بر این مرکز تحت عنوان نقاط قوت، نقاط ضعف، فرصت ها و تهدید ها بصورت جداول زیر بیان می باشد.

نقاط قوت (strenghtes)

ردیف	عنوان نقاط قوت (S) موجود در مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
S ۱	مشارکت اعضای هیات علمی در کمیته های EDC
S ۲	وجود شوراهای و کمیته های فعال و برنامه ریزی درسی، ارزشیابی، پژوهش در آموزش، رشد و بالندگی اعضای هیات علمی، استعداد درخشان، مهارت بالینی، جشنواره شهید مطهری، دانش پژوهی
S ۳	توانایی برگزاری کارگاه های آموزشی به منظور ارتقاء اعضای هیات علمی
S ۴	وجود باور تیمی و انجام آن
S ۵	دسترسی به اینترنت و سیستم اتوماسیون مناسب
S ۶	وجود انگیزه و تمایل در جهت کسب مهارت های جدید تدریس و ارتقاء روش های آموزشی در بعضی از اساتید
S ۷	نگرش مثبت معاون آموزشی به مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
S ۸	تعامل سازنده مرکز با دانشکده ها و گروه های آموزشی
S ۹	وجود تفکر مثبت در رابطه با فعال سازی EDO ها
S ۱۰	عضویت مدیر مرکز در جلسات شورای آموزشی و پژوهشی
S ۱۱	وجود آموزش مدام و قوی

نقاط ضعف (weakness)

ردیف	عنوان نقطه ضعف (W) موجود در مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
W ۱	محدودیت فضای فیزیکی، سالن کنفرانس و تجهیزات آموزش مستقل جهت واحد EDC
W ۲	مشارکت ناکافی اعضای هیات علمی با مرکز
W ۳	نبود ساختار سازمانی EDO در چارت تشکیلاتی
W ۴	عدم وجود کتابخانه تخصصی در مرکز
W ۵	کمبود نیروی کارشناس آموزشی در مرکز
W ۶	نبود عضو هیات علمی رسمی تمام وقت در مرکز
W ۷	عدم وجود ساختار تشکیلاتی مناسب
W ۸	مشکلات عدم استقلال مالی
W ۹	نبود سرعت لازم در انجام فعالیت های مختلف مرکز به علت کمبود نیروهای انسانی، مالی، تجهیزاتی
W ۱۰	عدم انجام پژوهش در راستای برنامه های آموزشی
W ۱۱	کمبود نیروی انسانی مشخص در زمینه زبان انگلیسی و آمار

فرصت ها (opportunities)

ردیف	عنوان فرصت (+) موجود در مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
۰۱	امکان ارتباط نزدیک و بدون واسطه EDC با معاونت آموزشی و مدیریت های مربوطه
۰۲	وجود دانشگاه های تیپ او ۳ در مجاورت دانشکده
۰۳	حمایت مسئولین دانشکده از برنامه های EDC
۰۴	حمایت وزارت مبتوع از برنامه های EDC دانشگاه
۰۵	همکاری مراکز EDC این دانشکده
۰۶	وجود تجربه های آموزشی و پژوهشی مناسب در آموزش و پرورش
۰۷	شرکت در همایش ها و کنگره های آموزش پزشکی جهت آشنایی با تجربیات موفق مراکز EDC در سایر دانشگاه ها
۰۸	امکان دسترسی و بهره گیری از نرم افزار های آموزشی مناسب جهت ارزشیابی فعالیت های آموزشی
۰۹	همکاری اساتید سایر دانشگاههای کشور در برگزاری برنامه های آموزش مرکز
۰۱۰	اجرای طرح رتبه بندی دانشگاه ها و مراکز مطالعات و توسعه آموزش و پزشکی

تهدیدها (threats) در مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

T ۱	مشخص نبودن شرح وظایف دقیق EDC
T ۲	عدم نظارت کافی دانشکده ها و مسئولین بر فعالیت های آموزشی اساتید و مدرسین خود
T ۳	عدم وجود انگیزه کافی در اعضاء هیات علمی برای همکاری با مرکز توسعه
T ۴	مسئولیت چندگانه اعضاء هیات علمی در آموزش، پژوهش
T ۵	متمرکز بودن برنامه آموزشی در کشور
T ۶	عدم وجود راه کار تشویقی برای اغلب اعضاء هیات علمی همکار با مرکز
T ۷	وقت نگذاشتن بعضی از اساتید در آموزش
T ۸	آشنایی ناکافی مدیران با فرایند آموزشی
T ۹	کافی نبودن حمایت و پشتیبانی از برنامه های اجرایی مرکز
T ۱۰	در حاشیه بدون مرکز و توسعه و ناشناخته بودن آن برای مسئولین
T ۱۱	حجم زیاد کار و عدم تناسب آن با تعداد نیروی انسانی فعال در مرکز

"فهرست مشتریان و گروه های ذینفع"

مشتریان داخلی

۱. مدیران و کارکنان ستادی
۲. مدیران آموزشی
۳. سایر معاونت های دانشکده
۴. اعضای هیئت علمی
۵. روسای دانشکده
۶. معاون آموزشی بیمارستان
۷. روسای بیمارستان

مشتریان خارجی

۱. دانشجویان
۲. مراکز درمانی - بهداشتی
۳. مراکز تحقیقاتی
۴. بیماران

ذینفعان

۱. قطب ۵ آمایش کشوری
۲. نظام پزشکی
۳. فرمانداری
۴. NGOها
۵. مردم

اهداف کلی

۱. توانمند سازی اعضای هیات علمی، مدرسین و دانشجویان
۲. توسعه برقراری ارتباط های آموزشی و پژوهشی با سایر مراکز توسعه دانشگاه های قطب
۳. ارتقاء کمی و کیفی طرح های پژوهش در آموزش
۴. ارتقاء کمی و کیفی سطح مهارت های بالینی دانشجویان
۵. بهبود سیستم پایش و ارزشیابی نظام آموزشی در محور های مختلف (ارزشیابی استاد، دانشجو و برنامه های آموزشی)
۶. توانمند سازی دانشجویان هسته استعداد درخشان

راهکارها و استراتژی ها جهت ارتقاء مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی تا سال ۱۴۰۰

با توجه به چشم انداز بیست ساله کشور و اهداف کلان و سیاست های وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی و رسالت و ماموریت و سیاست های مرکز EDC این دانشکده می توان مهمترین استراتژی های مدیریت EDC را تا سال ۱۴۰۰ به ترتیب زیر بر شمرد.

راهبردها:

۱. طراحی و اجرای برنامه های توانمند سازی و تقویت جنبه علمی اعضای هیات علمی با مشارکت گروه های داخلی و خارج از دانشگاه
۲. توسعه و برقراری ارتباط های آموزشی و پژوهشی با سایر مراکز مطالعات آموزش دیگر (دانشگاه های قطب ۵)
۳. ارتقاء و بهبود کیفیت روش های ارزشیابی از دانشجو
۴. بهبود روش های ارزشیابی برنامه های آموزش
۵. ارتقاء کمی و کیفی طرح های پژوهش در آموزش
۶. توسعه و منابع علمی و کتابخانه مرکز مهارت های بالینی
۷. افزایش فضای فیزیکی و ارتقاء تجهیزات مرکز مهارت های بالینی
۸. توانمند سازی دانشجویان هسته استعداد درخشان

"اهداف عینی مربوط به استراتژی های EDC تا سال ۱۴۰۰"

S ۱: طراحی و اجرای برنامه های توانمندسازی اعضاء هیات علمی با مشارکت گروه های داخلی و خارج دانشکده (همکاری قطب ۵ کشوری)

اهداف عینی (O)

O ۱: انجام نیاز سنجی از اعضاء هیات علمی

O ۲: افزایش تعداد کارگاه های آموزشی جهت اعضای هیات علمی

O ۳: برگزاری برنامه های توانمند سازی برای اعضای EDC

O ۴: ارتقاء توانمندی اعضای هیات علمی دانشکده در زمینه آموزش پزشکی

S ۲: بهبود ارتقاء روابط و تعاملات بین دانشگاهی

O ۱: افزایش مشارکت EDC با سایر دانشگاهها در برگزاری دوره های آموزشی

O ۲: دعوت از اساتید سایر دانشگاه ها جهت شرکت حداقل در ۴ ماه کارگاه برگزار شده در هر سال

O ۳: استفاده از توانایی های دانشگاه قطب در برگزاری حداقل ۴ ماه کارگاه آموزشی.

O ۴: حمایت از اساتید دانشکده جهت تدریس کارگاه در سایر دانشکده ها

S ۳: ارتقاء کمی و کیفی طرح های پژوهش در آموزش

O ۱: ترغیب اساتید جهت تهیه و ارائه طرح های دانش پژوهی

O ۲: پیش بینی ساز و کار فعال برای ارائه مشاوره در زمینه پژوهش در آموزش

O ۳: تعیین اولویت های پژوهش در آموزش

O ۴: افزایش تعداد طرح های پژوهشی در زمینه آموزش پزشکی

O ۵: مشارکت دادن دانشجویان در طرح های پژوهش در آموزش

S ۴: ارتقاء کمی و کیفی سطح مهارت های بالینی دانشجویان

O ۱: افزایش فضای فیزیکی مرکز مهارت های بالینی

O ۲: استانداردسازی فضای فیزیکی مرکز مهارت های بالینی

O ۳: تجهیز و ارتقاء نرم افزاری و سخت افزاری بانک CD و کتابخانه مرکز مهارت های بالینی

O ۴: تامین نیروی انسانی کارآموده جهت مرکز

O ۵: ارتقاء کمی و کیفی فعالیت های مرکز مهارت های بالینی

O ۶: تدوین برنامه مدون جهت آموزش فراگیران در مرکز

O ۷: ارزشیابی برنامه های آموزشی skill lab

S ۵: بهبود سیستم پایش و ارزشیابی نظام آموزشی در محورهای مختلف (ارزشیابی استاد، دانشجو و برنامه های آموزشی).

O ۱ : تشکیل کمیته و ساختار جهت ارتقاء کیفیت ارزشیابی دانشجویان

O ۲: بررسی نظام مند آزمون های کتبی و مستند سازی نتایج آن

O ۳: ارائه بازخورد منظم و نتایج بررسی آزمون ها به اساتید و مدیران و اعضاء گروه های آموزشی

O ۴: تشکیل کمیته و ساختار مشخص جهت ارزشیابی اساتید

O ۵: تدوین برنامه جهت ارزشیابی اساتید

O ۶: انجام ارزشیابی اساتید و مستند سازی آن

O ۷: تحلیل و ارائه بازخورد ارزشیابی

O ۸: مشارکت در انجام ارزیابی درونی و بیرونی

O ۹: تشکیل کمیته برنامه ریزی درس جهت طراحی و ارزشیابی دوره های آموزشی و طراحی ، پایش و ارزشیابی دوره

O ۱۰: تدوین گروه های آموزشی برای تدوین lesson plan ,course plan

O ۱۱: تدوین برنامه ارزشیابی کوریکولوم

O ۱۲: بکارگیری استراتژی های نوین در برنامه های درسی

O ۱۳: تحلیل و باز خورد نتایج ارزشیابی کوریکولوم

O ۱۴: مشارکت در طراحی و بازنگری کوریکولوم درون دانشکده ای

O ۱۵: تدوین برنامه درسی برای آموزش فراگیران در مرکز آموزش مهارت های بالینی

O ۱۶: تدوین برنامه آموزش دروس انتخابی برای آموزش فراگیران.

S ۶: توانمند سازی دانشجویان هسته استعداد درخشان

- ۱: شناسایی افراد نخبه و استعداد درخشان
- ۲: معرفی افراد نخبه و استعداد درخشان جهت استفاده از تسهیلات آموزش ، رفاهی، پژوهشی و...
- ۳: حمایت از طرح های دانشجویان برتر و نخبه
- ۴: ترغیب دانشجویان به شرکت در المپیاد های علمی
- ۵: توانمند سازی دانشجویان استعداد درخشان
- ۶: برگزاری حداقل ۳ کارگاه جهت توانمند سازی دانشجویان استعداد درخشان در المپیاد سالانه دانشجویان
- ۷: برگزاری ۳ کلاس فوق برنامه جهت تقویت بنیه علمی در هر سال
- ۸: اجرای طرح تعیین سبک یادگیری جهت حداقل ۵۰ درصد دانشجویان در هر سال
- ۹: برگزاری حداقل ۷ کارگاه مهارت های مطالعه برای دانشجویان جدیدالورود در هر سال